

外语教材编写研究二十年:述评与展望

李欣然,施清波

摘 要:本研究对 2004—2023 年国内外外语教材编写研究领域的 291 篇中英文核心期刊论文进行梳理。结果发现,相关研究主题包括教材编写理论与原则、教材编写发展与现状分析、教材编写具体实践、教材评介、教材内容分析和教材编写过程等方面,国内外研究主题具有一定互补性;相关研究运用了案例分析、内容分析、访谈等方法;国内思辨研究较多,实证研究相对较少,而国外研究以实证研究为主。未来研究应加强理论构建与运用,聚焦教材编写过程,注重教材编写的价值导向,推动立体化智慧教材开发。

关键词:外语教材;教材编写;综述;展望

中图分类号: H319

文献标识码: A

文章编号: 1673-9876(2023)04-0075-06

Abstract: This study reviews 291 papers on foreign language teaching materials development published in Chinese and English core journals from 2004 to 2023. It is found that the research on foreign language teaching materials development at home and abroad is featured with diverse and complementary topics, including theories and principles, history and current situation analysis, specific practices, reviews, analysis of contents, and development processes. The researches employ multiple methods such as case analysis, content analysis, and interview, with methods at home more speculative and less empirical than those abroad. Future research is suggested to focus on the construction and application of related theories, the process and value orientation of teaching materials development, and the production of three-dimensional intelligent teaching materials.

Key words: foreign language teaching materials; teaching materials development; review; prospect

DOI:10.16362/j.cnki.cn61-1457/h.2023.04.013

1. 引言

作为教学内容的载体和表现形式,外语教材是教师实施教育教学的主要材料,是学生获取语言、文化知识输入的重要资源。近年来,教材建设作为国家事权的地位日渐凸显。国务院国家教材委员会、教育部课程教材研究所相继成立,《全国大中小学教材建设规划(2019—2022 年)》等一系列政策与文件陆续颁布。党的二十大报告首次明确提出“深化教育领域综合改革,加强教材建设和管理”,习近平总书记 2023 年 5 月在中共中央政治局第五次集体学习中再次强调“加强教材建设和管理,牢牢把握正确政治方向和价值导向,用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材”。由此可见,教材工作已在党和国家事业发展全局中占据重要的战略地位。

外语教材研究主要包括教材编写、教材使用、教材评估等领域。教材编写是教材使用、评估的基础,编写理念、原则和方法直接影响教材质量和使用效果,因此教材编写研究有助于了解“教材为何如此编写”(Harwood 2021:19)。国内外已有学者对外语教材编写研究进行了回顾梳理(如 Tomlinson 2012;夏桃珍、诸光 2008),但研究发表时间距今已有十余年,未能反映这一研究领域的新近发展。本研究梳理近二十年来国内外期刊发表的外语教材编写相关研究论文,对比分析相关研究整体发展概貌、研究主题和研究方法,以期对外语

教材编写实践及其研究提供启示。

2. 概念界定与数据分析

2.1 概念界定

教材的概念具有广义和狭义之分。广义的教材通常指根据教学大纲和师生需求为教学应用而选编的材料,包括教科书、讲义、讲授提纲、参考资料、教学辅助材料(如图表、多媒体音像资料、教学软件等);狭义的教材主要指教科书。在教材的广义视域下,能够用于语言教学、有益于学习者外语学习的任何素材都可被视作外语教材(Tomlinson & Masuhara 2018; Guerrettaz *et al.* 2021),涵盖的教学材料范围难以限定。因此,本研究采用教材的狭义定义,将外语教材限于根据外语课程标准或实际教学需要编制的教科书(及其配套产品),外语教材编写研究即外语教科书编写理论和实践(包含编写过程及成果)的相关研究。

2.2 数据来源与数据分析

本研究以中国知网数据库收录 CSSCI 来源期刊的中文论文、Web of Science 数据库核心合集的英文论文为数据来源,将检索时段设为 2004—2023 年,检索主题词分别为“外语/二语/英语”与“教材编写/建设/开发”的组合,以及“foreign language/L2/English”“textbook/coursebook/teaching materials”与“compilation/development/design/production”的组合。剔除重复文献和书评、

会议综述、广告、访谈等非论文数据后,得到中文论文 295 篇,英文论文 1291 篇。逐一浏览论文全文,并按照以下标准筛选论文:1)教材主要指由出版社或学校组织编写的教科书,不包括教师和学生自行编写的零散教学材料;2)聚焦教材编写,不包括教材使用、教材评估等方向的研究;3)翻译类外语学习教材、国际汉语教材也被归为外语教材。最终筛选结果显示,符合标准的中文论文 229 篇,英文论文 62 篇,共 291 篇。本文第一作者和第二作者对所得文献的研究主题、研究方法等进行编码,以便进一步归纳与分析。

3. 研究结果

3.1 整体发文情况

期刊年度发文量统计结果(见图 1)显示,国内期刊所载外语教材编写研究近二十年来保持较高的发文量,表明外语教材编写是国内学界持续关注的热点话题。2008—2013 年、2020—2023 年发文相对较多,年均超过 10 篇。2007 年教育部修订了《大学英语课程教学要求》,随后几年有数套新编或修订的大学英语教材面世(蔡基刚 2011),同时“第五代教材”研发构想提出(陈坚林 2007),共同引发了外语学界和出版业界的对外语教材的热议,从而导致发文量增长。近年来,党和国家强调教材建设是国家事权,《普通高等学校教材管理办法》、《大学英语教学指南》(2020 版)等重要文件都突出了教材和课程“立德树人”的作用,围绕教材思政建设、文化呈现的研究呈井喷式增长,发文量增加。



图 1. 外语教材编写研究年度发文量趋势

国际期刊发表的外语教材编写研究数量相对不多,反映出国外学界对外语教材编写领域的关注较为不足(Tomlinson 2012)。2018 年后发文量有所上升,说明相关研究开始受到重视,国内学者对该领域的关注度提升和国际发表增加也在一定程度上推动了外语教材编写研究发文量的上升。

3.2 期刊载文分布

文献数据统计表明,国内刊载外语教材编写研究的 CSSCI 来源期刊共 53 种,涵盖外语类期刊(93 篇,占 40.6%)、编辑出版类期刊(75 篇,占 32.8%)、教育类期刊(41 篇,占 17.9%),以及综合类等其他期刊(20 篇,占 8.7%)。外语类期刊发文量最大的是《外语界》(29 篇),其后为《外语电化教学》(14 篇)、《中国外语》(11 篇)、《外语教育研究前沿》(11 篇)等;编辑出版类期刊

发文量排名靠前的是《科技与出版》(17 篇)、《编辑之友》(15 篇)、《出版广角》(14 篇)、《出版发行研究》(12 篇)等;教育类期刊发文量最大的是《课程·教材·教法》(14 篇)。从不同类别期刊的年度发文量统计可以看出,2010—2020 年编辑出版类期刊相关研究发表占比较大,而 2021 年以后外语类期刊发文迅速增加(见图 2)。这可能是因为《大学英语教学指南》(2020 版)、《大学外语课程思政教学指南》等的研制颁布引发了外语学界对外语教材编写目标、课程思政元素融入的广泛讨论(如徐锦芬、刘文波 2023)。

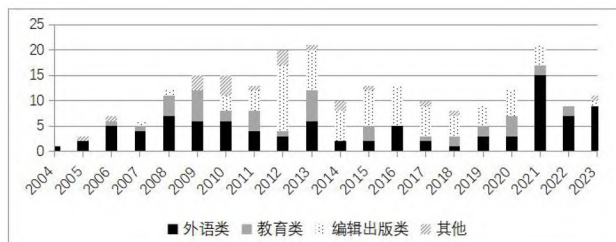


图 2. 国内不同类别期刊外语教材编写研究年发文量

国外刊载外语教材编写研究的期刊有 39 种,发文量最多的是 *Language Teaching Research* (7 篇),其后为 *RELC Journal* (5 篇)、*Applied Linguistics* (3 篇)、*Frontiers in Psychology* (3 篇)、*Hispania—A Journal Devoted to the Teaching of Spanish and Portuguese* (3 篇)、*ELT Journal* (2 篇)、*English for Specific Purposes* (2 篇)、*Language Culture and Curriculum* (2 篇)等。从期刊类别上看,相关研究主要发表于语言学类期刊(45 篇,占 72.6%),其次是教育类期刊(11 篇,占 17.7%),其他类别期刊(如心理学类、环境类)也有少量发文(6 篇,占 9.7%)。与国内编辑出版类期刊相比,国际同类期刊对外语教材编写的关注相对欠缺。

3.3 研究主题

对文献研究主题的编码显示,国内外针对外语教材编写的研究主题存在较大差异,以下分别对国内和国外相关研究的主题进行梳理分析。

3.3.1 国内研究主题

国内外语教材编写研究可分为五大主题,主要包括教材编写理论与原则(73 篇)、教材编写发展与现状分析(65 篇)、教材编写具体实践(48 篇)、教材评介(23 篇)和教材内容分析(20 篇)。

1) 教材编写理论与原则。自庄智象(2006)提出构建具有中国特色的外语教材编写和评价体系以来,国内学者对教材编写的理论与原则展开了广泛讨论。程晓堂、康艳(2009)探讨了中小学英语教材编写的若干问题,指出英语教材的选材应具有代表性、真实性和人文性,正确把握学得和习得的关系,恰当安排语言知识,注重提高学生的自主学习能力并促进教师的专业发展。刘道义(2020)提出影响外语教材编制的因素包括课程标准、学习者、教师、外语生态环境、教学方法和教学评

价等,并阐述了这 6 个因素与教材建设的关系。

除了教材编写总体原则外,学者们纷纷就不同领域教材(如 ESP 教材、翻译教材)、基于不同理念的教材(如基于整体教育观的教材、国家安全视域下的教材)、不同形态教材(如多模态教材)及教材中特定元素(如图像资源)的具体编写目标、原则和方法展开了论述。例如,赵林静、柳华妮(2012)借鉴整体知识观与整体教育思想,提出知识、交际、工具 3 个层次的外语教材建设目标。程晓堂、丛琳(2020)针对英语教材中图像资源的选取、设计和使用缺乏理论指导的问题,以视觉设计语法为理论基础,探讨英语教材中图像资源的功能,分析图像设计与使用中的问题并提出改进建议。

2)教材编写发展与现状分析。该主题呈现与分析教材编写实践,包括发展历史梳理和现状分析两方面。一方面,研究者结合外语教育发展背景,对国际外语教材(王进军、冯增俊 2009)、大学英语教材(邢颖 2015)、商务英语教材(王立非、任杰 2021)等的编写发展历史进行回顾和经验总结。例如,王进军、冯增俊(2009)根据不同语言观,将国际外语教材发展历程划分为文选型、语法型、会话型和交际型四个阶段,并在分析每一阶段教材产生背景及特征的基础上探寻了外语教材发展的演进特征。另一方面,研究者对 ESP 教材(孙坚 2016)、翻译教材(张巍然 2018)、非通用语专业教材(苏莹莹、董希晓 2021)等不同领域教材的编写现状进行分析,发现其主要问题并提出应对策略。

3)教材编写具体实践。此类研究多聚焦某套教材的具体编写实践,总结选题策划、编写中遇到的主要问题及方法对策,探讨如何在编写实践中实现编写理念或目标(如“产出导向法”、思政育人、真实交际等),研究者通常为教材编写团队成员。例如,常小玲(2017)对“产出导向法”指导下的《新一代大学英语》编写过程进行分析,提出了“教学理论—行动研究双轮驱动”教材编写模式,阐述了在教材编写不同阶段教学理论与行动研究的作用,以及在编写过程中理论与实践的互动关系。贾蕃、徐晓燕(2023)基于思辨能力的构念,构建了外语教材思辨板块编写框架,并以《新时代核心英语教程综合英语》思辨板块的编写为例,探讨思辨编写理念和思辨内容设计。

4)教材评介。此类研究多以教材推介为目的,系统评介某套或某系列教材的编写理念与特色、主要内容与设计,研究者多为教材主编,即自评多于他评。戴炜栋、王雪梅(2005)对“新世纪高等院校英语专业本科生系列教材”的编写理念、编写内容、编写体例、配套教材等方面进行了阐释。徐鹰、钟书能(2019)介绍了《大学体验英语听说教程》的素材来源、单元主题、编写理念和特色、使用建议等,强调该教材的编写充分体现了第五代大学英语教材开发的原则,即以学习者为中心、主题化、任务型、真实性、多元化、立体化和个性化。

5)教材内容分析。教材编写活动的成果体现为教材内容,而对教材内容的分析又能为教材编写提供启示。外语教材内容分析的角度主要包括文化呈现(如李加军 2023)、词汇复杂度(如唐美华、梁茂成 2021)、练习设置(如田艳、陈磊 2014)等。除了对国内外语教材的内容分析之外,有学者还以国外教材为研究对象,探索“他山之石”的借鉴意义。例如,徐锦芬等(2015)分析了德国某英语教材,发现该教材运用“内容与语言相融合”理念将知识学习、语言技能训练与思辨能力培养有机融为一体,对我国英语专业教材编写颇具借鉴意义。

总体而言,国内相关研究既包括外语教材编写理论与原则阐述,又提供具体教材编写案例分析;既体现宏观教育理念和价值导向,又聚焦词汇、语法、活动设计、图像资源等微观元素,涵盖的主题领域涉及教材编写的方方面面。

3.3.2 国外研究主题

国外外语教材编写研究的主题可分为教材内容分析(48 篇)、教材编写过程(10 篇)、教材编写理论与综述(4 篇)3 类。

1)教材内容分析。此类研究多采用定性或定量方法对单本教材或多套教材的内容和编排展开具体分析,可细分为语言知识组织、文化呈现和任务设计三方面。外语教材以语言教学为首要用途,教材中的语言知识组织是外语教材编写研究的传统话题,相关研究涉及话语助词(如 Lam 2010)、固定搭配(如 Tsai 2015)、语法知识点呈现顺序(如 Tammenga-Helmantel & Maijala 2018)等。教材中的文化呈现一直是国外研究的热点,研究者关注英语作为通用语背景下的文化多样性(如 Weninger & Kiss 2013)、跨文化元素(如 Abid & Moalla 2022)、社会价值观(如 Feng 2019)、性别意识(如 Ismael & Mohammadzadeh 2022)等。比如, Feng (2019)通过对我国香港地区 19 本英语教材的文本分析,发现教材对“育人”的关注大于思辨能力培养,体现了个人领域、人际领域的价值观及对全人类的关怀。教材内容编排和任务设计直接体现教学理念,相关研究聚焦写作任务设计、阅读任务设计等,探讨教材体现的课语整合式、任务式教学等理念(如 Banegas 2014)。

2)教材编写过程。此类研究近几年开始进入研究者视野,主要关注教材编写者在具体教材编写活动中如何运用教学经验(如 Atkinson 2021)、如何发挥创造性(如 Atkinson 2022)、如何平衡多种要素和多方观点(如 Xu et al. 2023)等。例如, Xu et al. (2023)以我国七年级英语教材一个单元的课文及练习编写为例,展现了中学英语教师、高校研究者、专业教材编写者三方的编写理念差异,以及在合作编写实践中对课文选择、教学目标设定、活动设计、材料语言特征等方面的讨论和妥协。

3)教材编写理论与综述。Tomlinson (2012)对教材编写的历史和发展进行了综述,特别提到教材的价值、

教学理念、文本和任务的真实性、可接受度、人文性、意识形态、新科技等受到较多关注的话题。教材编写理论研究着重探讨了教材的作用、基于社会认知变革性教学(socio-cognitive transformative instruction)理念的教材编写模型构建等。

由此可见,国外教材编写研究的主题较为微观,注重对具体教材的内容分析及编写过程考察,对编写理论的探讨相对较少。

3.4 研究方法

外语教材编写研究的方法与研究主题相关性较强,即同类主题研究多采用类似研究方法。教材编写理论与原则研究多为思辨性探讨,基于个人经验及思考对教材编写的问题、原则、方法等开展条理性论述。教材编写发展与现状分析研究主要采用文献分析法梳理教材编写发展历史,采用调查法了解现状和问题,并对未来发展作思辨性分析。教材编写具体实践研究以案例分析为主,通过对教材编写实践的介绍来论证具体编写理念或目标的实现方式。教材评介研究主要为教材编者对参编教材经验性的主观评述。教材内容分析研究主要针对教材文本使用定量、定性或两者相结合的内容分析法。一些研究借助自建语料库统计教材中语言知识或文化元素的出现频次、位置等,并与其他教材文本或真实语言语料库进行共时、历时比较(如 Lam 2010);也有研究运用批判性话语分析(如 Liu *et al.* 2023)、语义分析方法(如 Weninger & Kiss 2013)。教材编写过程研究以质性研究为主,使用的方法较为多元,包括田野观察、录像、日志、回溯性访谈、有声思维、文本分析等,强调不同来源数据之间的多重互证。

外语教材编写研究的思辨性成分占比较大,实证研究中案例分析和文本分析较多,其他研究方法运用较少,研究方法的丰富性和创新性有待提升。

3.5 教材编写研究特点

由文献数据梳理分析可知,国内外的外语教材编写研究在主题和方法上存在一定共性:在研究主题上,既涵盖宏观的教材编写理论与原则阐述、教材编写发展及研究综述,又包括微观的教材编写实践案例分析、教材内容分析;在研究方法上,均包括思辨研究和实证研究,综合运用案例分析、内容分析、问卷调查、访谈、语料库等多种方法。

国内外外语教材编写研究也存在一定差异。从整体发文情况来看,国内期刊外语教材编写研究的发文量大于国际期刊,体现出在我国教材建设为国家事权,与国家战略密切相关,而国外研究更注重教师对具体教学材料的创造性使用(Guerrettaz *et al.* 2021)。从研究主题来看,国内研究涵盖领域更为广泛,而国外聚焦微观研究,对教材编写宏观理论的探讨相对缺乏。在对教材编写具体实践的分析中,国内研究更关注教材本身,分析教材编写特点,探讨编写理念如何实现;而国外研究

注重编写者视角,细致展现编写者对教学及教材编写的认知,以及在教材编写过程中发挥能动性解决具体问题的编写行为,并探究行为背后的影响因素。从研究方法来看,国内思辨研究较多,实证研究相对较少,而国外绝大多数为实证研究。实证研究中,国外研究采用的方法更加丰富多元,除案例分析、内容分析等常用方法外,还包括有声思维、田野观察等,对研究问题的分析更加细致深入。

4. 研究展望

基于近二十年国内外外语教材编写研究的发展状况与特点,结合外语教材编写实践现状,我们对未来外语教材编写研究提出以下建议:

1) 加强理论研究与运用,提升外语教材编写理论的系统性。已有国外研究对外语教材编写理论关注相对不足。国内研究虽对编写理念和原则开展了较多讨论,但一方面较为零散,没有形成理论体系,另一方面以思辨研究为主,缺乏相关实证研究的检验。与外语教育教学的其他领域相比,外语教材编写领域的理论运用频度、深度和系统性都存在明显的不足。未来应加强外语教材编写的理论建设与运用,从跨学科视角拓展理论研究广度,并增强从实践到理论、从理论到实践的互动(Tomlinson & Masuhara 2018),从而在教材编写实践中修正和完善理论,提升外语教材编写理论的系统性,以更好地指导教材编写实践。

2) 聚焦外语教材编写过程,促进教师专业发展。已有国内研究注重对教材编写成果即教材本身的分析,对编写过程的研究普遍不足,国外的编写过程研究也是近几年才开始日渐关注。教材编写具有动态性和情境性,对教材具体编写过程的研究能够揭示教材作者和编者在教材编写出版过程中遇到的不可避免的限制性因素(Harwood 2021),有助于更深入地理解教材内容和编写实践。未来研究可综合采用观察法、刺激性访谈、有声思维等方法,细致呈现不同利益相关者在教材编写过程中面临的问题、冲突与妥协方案,深入分析教育政策、教师信念、市场需求等主客观因素对教材编写的影响,为教材评估和使用提供参考;还可从教材编写与教师专业发展的关系角度切入,探究外语教材编写实践如何填补“研究与实践之间的鸿沟”(Shu *et al.* 2023),促进教师专业发展(如杨姗姗等 2023)。

3) 注重教材编写的价值导向,凸显教材的育人功能。传统外语教材编写偏重知识传授和技能训练,在一定程度上忽视了教材的价值塑造和育人功能。然而,国内外教材编写均发生于一定政治、历史、社会文化场域,受到主流意识形态和思想观念的影响,由此探究教材内容体现的国家和民族基本价值观、发掘教材丰富的育人资源具有重要意义。近年来,我国课程思政背景下的教材编写研究成为新兴热点,已有研究阐述了从教材建设

入手落实大学外语课程思政(如何莲珍 2022)。未来还需进一步探究如何从目标设定、素材选择、活动设计、效果评估等层面推进大中小学外语教材思政内容一体化建设(徐锦芬、刘文波 2023),以便更加充分地发挥外语教材的育人功能。

4)紧跟国家战略和教育发展需求,推动立体化智慧教材开发。国内外语教材编写研究注重教材的目标定位和需求导向,并且更为关注教材的形态创新。在当前教育数字化转型的国家战略背景下,外语教材应从传统的纸质模式向数字化、多媒体、新形态模式转型,向助力实现智慧教育的智慧教材发展。已有研究初步探讨了立体化智慧教材的特征、建设原则和实践路径(闫君子、张家军 2021;覃军、杨利 2023)。未来研究需立足于国家战略和教育发展需求,开展更多理论结合实践的教材编写实证研究,探索新形态外语教材的开发重点与难点、评估维度等,助推立体化智慧教材建设。

5. 结语

本研究回顾梳理了 2004—2023 年外语教材编写研究领域中英文核心期刊论文,阐述了外语教材编写研究主题和研究方法,分析了国内外相关研究的共性与差异,进而对未来研究进行了展望。需要指出的是,本研究只考察了国内外期刊发表的外语教材编写研究论文,未对相关著作进行分析,可能使研究的代表性和全面性受到一定影响。后续研究可扩大研究对象范围,采用多样化研究方法,对外语教材编写领域开展全方位、多层次综合考察,从而得出更具深入性和启发性的结论,推动我国外语教材建设和外语教学改革高质量发展。

参考文献

- [1] Abid, N. & A. Moalla. The intercultural speaker across time: A study of Tunisian EFL textbooks[J]. *COMPARE — A Journal of Comparative and International Education*, 2022(7): 1189-1204.
- [2] Atkinson, D. The adaptive expertise of expert ELT textbook writers[J]. *RELC Journal*, 2021(3): 603-617.
- [3] Atkinson, D. 'I've got all these little problems that I'm circling in my head': Creativity in expert ELT textbook writing[J]. *Language Teaching Research*, 2022. <https://doi.org/10.1177/13621688221087795>.
- [4] Banegas, D. L. An investigation into CLIL-related sections of EFL coursebooks: Issues of CLIL inclusion in the publishing market[J]. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 2014(3): 345-359.
- [5] Feng, W. D. Infusing moral education into English language teaching: An ontogenetic analysis of social values in EFL textbooks in Hong Kong[J]. *DISCOURSE — Studies in the Cultural Politics of Education*, 2019(4): 458-473.
- [6] Guerrettaz, A. M., Engman, M. M. & Y. Matsumoto. Empirically defining language learning and teaching materials in use through socio-material perspectives[J]. *The Modern Language Journal*, 2021(S1): 3-20.
- [7] Harwood, N. *English Language Teaching Textbooks: Content, Consumption, Production*[M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2021.
- [8] Ismael, S. M. I. & B. Mohammadzadeh. Gender representation in EFL textbooks used in state schools in Northern Iraq and teachers' perceptions of gender role stereotypes[J]. *Interactive Learning Environments*, 2022. <https://doi.org/10.1080/10494820.2022.2029495>.
- [9] Lam, P. W. Y. Discourse particles in corpus data and textbooks: The case of *well*[J]. *Applied Linguistics*, 2010(2): 260-281.
- [10] Liu, Y., May, S. & L. J. Zhang. The ideological underpinnings in university English textbooks in China: A critical discourse analysis and corpus linguistics approach[J]. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 2023. <https://doi.org/10.1080/01434632.2023.2173208>.
- [11] Shu, D., Yang, S. & M. Sato. Marrying collective wisdom: Researcher-practitioner collaboration in developing ELT textbooks[J]. *Applied Linguistics*, 2023. <https://doi.org/10.1093/applin/am-ac074>.
- [12] Tammenga-Helmantel, M. & M. Maijala. Sequences in German grammar teaching: An analysis of Dutch, Finnish, and global textbooks[J]. *IRAL — International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 2018(1): 45-78.
- [13] Tomlinson, B. Materials development for language learning and teaching[J]. *Language Teaching*, 2012(2): 143-179.
- [14] Tomlinson, B. & H. Masuhara. *The Complete Guide to the Theory and Practice of Materials Development for Language Learning*[M]. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc., 2018.
- [15] Tsai, K. J. Profiling the collocation use in ELT textbooks and learner writing[J]. *Language Teaching Research*, 2015(6): 723-740.
- [16] Weninger, C. & T. Kiss. Culture in English as a foreign language (EFL) textbooks: A semiotic approach[J]. *TESOL Quarterly*, 2013(4): 694-716.
- [17] Xu, H., Ren, W. & S. Yu. Collaborative materials design: How a school teacher, a university researcher, and a professional textbook writer interact[J]. *RELC Journal*, 2023. <https://doi.org/10.1177/0036882231157786>.
- [18] 蔡基刚. 转型时期的大学英语教材编写理念问题研究[J]. *外语研究*, 2011(5): 5-10.
- [19] 常小玲. “产出导向法”的教材编写研究[J]. *现代外语*, 2017(3): 359-368.
- [20] 陈坚林. 大学英语教材的现状与改革——第五代教材研发构想[J]. *外语教学与研究*, 2007(5): 374-378.
- [21] 程晓堂, 丛琳. 英语教材编写中图像资源的设计与使用[J]. *课程·教材·教法*, 2020(8): 78-85.
- [22] 程晓堂, 康艳. 中小学英语教材编写的若干问题探讨[J]. *课程·教材·教法*, 2009(3): 39-45.
- [23] 戴炜栋, 王雪梅. 前瞻性、先进性、创新性——关于“新世纪高等院校英语专业本科生系列教材”建设[J]. *外语界*, 2005(3): 7-14.
- [24] 何莲珍. 从教材入手落实大学外语课程思政[J]. *外语教育研究前沿*, 2022(2): 18-22.

基于注意力机制的大学英语混合教学研究

李宇清,黄 勇,何 泉

摘 要: 本文根据大学英语课程的特点,以注意力曲线为指导,探讨了从课前准备、课堂教学和课后作业三个维度共 10 种教学策略对大学英语课堂学生学习注意力的影响。研究表明,使用基于注意力机制的混合教学可以提高学生的课堂注意力和学习成绩,而且各种教学策略对不同等级学生的影响程度不同,按需点名和课堂交互的教学策略对低分段学生的帮助较大,角色扮演的教学策略更适合中等成绩的学生。在此基础上,本研究还提出了课堂师生交互问题设计的原则和建议。

关键词: 注意力机制;混合教学;教学策略;实证研究

中图分类号: H319 **文献标识码:** A **文章编号:** 1673-9876(2023)04-0080-06

Abstract: Guided by the characteristics of college English and the attention curve of humans, this paper examines the impacts of ten teaching strategies on students' learning attention in college English classroom from three dimensions, namely pre-class preparation, in-class instruction, and post-class assignments. The results show that employing blended teaching tactics in college English classroom can improve students' attention and learning outcomes. Further analysis reveals the extent to which varied teaching methods influence on students of different levels. More specifically, roll call on demand and classroom interaction methods are more helpful for low-score students, whereas role-playing teaching method is more appropriate for middle-score students. Finally, this study provides principles and recommendations for the design of teacher-student interactions.

Key words: attention mechanism; blended teaching; teaching strategy; empirical research

- [25] 贾 蕾,徐晓燕. 思辨能力融入外语教材编写的实践研究[J]. 外语教育研究前沿,2023(1):75-82.
- [26] 李加军. 大学通用英语教材的(跨)文化呈现研究[J]. 外语界,2023(1):66-75.
- [27] 刘道义. 论影响外语教材建设的重要因素[J]. 课程·教材·教法,2020(2):64-71.
- [28] 覃 军,杨 利. 智能时代立体化翻译教材建设探究[J]. 外语界,2023(1):84-91.
- [29] 苏莹莹,董希尧. 我国高校非通用语种专业教材建设的问题与对策[J]. 外语教育研究前沿,2021(4):77-83.
- [30] 孙 坚. 理工科院校 ESP 教材的开发与出版[J]. 出版发行研究,2016(4):77-79.
- [31] 唐美华,梁茂成. 大学英语教材词汇复杂度级差分析[J]. 外语教育研究前沿,2021(1):61-68.
- [32] 田 艳,陈 磊. 对汉语教材结构体系中练习设置的分析与思考[J]. 语言教学与研究,2014(3):28-35.
- [33] 王进军,冯增俊. 国际外语教材发展的演进特征及其走向探索[J]. 比较教育研究,2009(6):67-71.
- [34] 王立非,任 杰. 新中国 70 年商务英语教材发展和研究现状分析(1949—2019)[J]. 外语教育研究前沿,2021(2):43-49.
- [35] 夏桃珍,诸 光. 外语教材编写研究综述[J]. 高等工程教育研究,2008(S1):43-46.
- [36] 邢 颖. 百余年来我国大学英语教材编写的演进路线[J]. 出版发行研究,2015(6):109-111.
- [37] 徐锦芬,刘文波. 大中小学外语教材思政内容一体化建设研究[J]. 外语界,2023(3):16-22.
- [38] 徐锦芬,朱 茜,杨 萌. 德国英语教材思辨能力的体现及对我国英语专业教材编写的启示[J]. 外语教学,2015(6):44-48.
- [39] 徐 鹰,钟书能. 增强学习者投入 提升学习效果——《大学体验英语听说教程》编写理念与特点[J]. 中国外语,2019(3):83-89.
- [40] 闫君子,张家军. 智慧教材的功能模型建构及实现路径[J]. 开放教育研究,2021(6):80-89.
- [41] 杨姗姗,束定芳,王蓓蕾. 高校外语教师教育者在教材编写中的专业发展研究[J]. 外语教学,2023(6):49-55.
- [42] 张巍然. 大学英语翻译教材编写的困境和对策[J]. 出版发行研究,2018(7):65-68.
- [43] 赵林静,柳华妮. 基于整体教育观的大学英语课程定位与教材建设研究[J]. 外语电化教学,2012(5):67-71.
- [44] 庄智象. 构建具有中国特色的外语教材编写和评价体系[J]. 外语界,2006(6):49-56.
- 基金项目:** 本文系国家社会科学基金项目“新时代我国高校外语学科范式重构研究”(项目编号:21BY023)的阶段性研究成果。
- 作者简介:** 李欣然,上海外语教育出版社编辑,硕士,研究方向:外语教材、编辑出版、社会语言学。
- 施清波(通讯作者),上海外语教育出版社副编审,研究方向:外语教学、编辑出版。
- 责任编辑 郑 荣